

ПРИНЯТА на совещании
Педагогического совета № 1
МОБУ СОШ с. 1-е Иткулово
« 02 » а 09 202 г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом № от 187

директор МОБУ СОШ с. 1-е Иткулово

г.

Иткулово

СОГЛАСОВАНА
на собрании родительского комитета
ГДО д.Каратал
« 29 » августа 202 г.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ д.Каратал
при основной общеобразовательной школы д.Каратал филиал муниципального
образовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа
с.1-е Иткулово им.Б.Юлыева

МР БАЙМАКСКИЙ РАЙОН РБ

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ д.Каратал

филиал МОБУ СОШ с. 1-е Иткулово МР БАЙМАКСКИЙ РАЙОН РБ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Общие положения обязательной части соответствуют общим положениям Федеральной образовательной программы ДО,

https://disk.yandex.ru/i/_QATwkSgcg9QA стр. 1-3

1.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Группа дошкольного образования д.Каратал филиал МОБУ СОШ с.1-е Иткулово МР Баймакский район РБ действует с 2015 года.

Юридический и фактический адрес 453673, РБ Баймакский район с.1-е Иткулово улица Ленина, дом 101, телефон 8(34751) 4 – 24-90

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании Устава (Постановление Главы Администрации МР Баймакский район РБ № ____ от 25 . 01 .2022 года) и лицензии от ____ .20 ____ г. № _____, серия _____ № _____, действующей бессрочно.

Основными целями группы дошкольного образования д.Каратал филиал МОБУ СОШ с. 1-е Иткулово МР Баймакский район РБ на данном этапе являются:

Удовлетворение потребности семьи и общества в уходе за детьми, их гармоничное развитие.

Обеспечение целостного и всестороннего развития ребенка, его экологической культуры и нравственности, то есть воспитание будущих достойных граждан нового Башкортостана.

Основные задачи работы на текущий момент :

Создание условий для полно физического, интеллектуального и личностного развития детей;
Реализация образовательной программы;

Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям через нравственное, патриотическое и экологическое воспитание любви к родному краю, языку, культуре, литературе, искусству, традициям и обычаям своего народа, а также эстетическое и трудовое воспитание;

Объединение усилий семьи и детского сада в укреплении здоровья детей, в их воспитании и обучении;

Повышение уровня общественной значимости учреждения, поиск новых эффективных форм взаимодействия воспитанников, общественности с другими образовательными учреждениями.

Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.

Образовательная программа группы дошкольного образования д.Каратал филиал МОБУ СОШ с. 1-е Иткулово МР Баймакский район РБ разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждения порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»;

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;

Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4. 3648-20»;

Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

Устав МОБУ СОШ с. 1-е Иткулово МР Баймакский район РБ ;

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка обязательной части соответствует Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/_QATwkSgcg9QA стр. 4- 5.

2.1.2. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/_QATwkSgcg9QA стр. 5-17.

2.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов соответствует Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/_QATwkSgcg9QA стр. 17-20.

2.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

2.2.1. Пояснительная записка

Содержание вариативной части программы основывается **на парциальной программе Тимофеевой Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.**

Целью вариативной части программы является формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

1. Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.
2. Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.
3. Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам.
4. Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации.

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы:

- Принцип последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- Принцип индивидуализации – учет желаний и интересов личности ребенка;
- Принцип интенсивности – использование на занятиях различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения;
- Принцип целостного представления о мире – систематизация представлений ребенка об окружающем мире и себе самом;
- Принцип творчества – ориентирует образовательный процесс на поддержку и обогащение творческой деятельности, развитие творческих способностей каждого ребенка.

2.1.2. Планируемые результаты реализации вариативной части программы Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К 4 годам:

- ребенок выбирает безопасные предметы для организации своей деятельности и деятельности со сверстниками;
- ребенок имеет представления о семейных взаимоотношениях,
- ребенок осведомлен о некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций.

К 5 годам:

- ребенок выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях;
- ребенок осведомлен о причинах их возникновения в быту, социуме, природе;
- ребенок оценивает свою деятельность с точки зрения соответствия требованиям со стороны взрослых;

К 6 годам:

- ребенок определяет свой статус в обществе, знает о своих правах и обязанностях;
- ребенок оценивает свою деятельность с точки зрения ее соответствия первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- ребенок проявляет способность к саморегуляции в разных видах деятельности и ситуациях;
- ребенок различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- ребенок может назвать причины потенциально опасных ситуаций;
- ребенок осведомлен о правилах безопасного поведения в случае потенциально опасных ситуаций;
- ребенок может назвать номера служб скорой помощи людям, попавшим в опасные ситуации.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
- ребенок определяет тактики безопасного поведения в различных ситуациях;
- ребенок осведомлен об опасных ситуациях, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде и правилах поведения в случае их возникновения;
- ребенок оценивает свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- ребенок называет службы и их номера, оказывающие скорую помощь людям, попавшим в опасные ситуации.

Используемые программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы разработана на основе федеральной образовательной программы и представлена в виде ссылок на соответствующие разделы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском, в течение всего времени пребывания детей в группе дошкольного образования. Образовательный процесс строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Принципами формирования Программы, согласно ФГОС ДО, являются следующие:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- построение образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на следующие виды:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе образовательной деятельности (занятий), в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Совместная деятельность с учетом региональной специфики;
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Одним из важных условий является сотрудничество педагогов с семьей – дети, воспитатели и родители (законные представители) – главные участники педагогического процесса. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и группы дошкольного образования в рамках единого образовательного пространства, охватывающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка. Поэтому педагоги группы выбрали наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями:

- проведение рекламной кампании;
- первичное знакомство, беседа;
- проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;
- консультации, семинары, практикумы, круглые столы;
- проведение совместных мероприятий;
- родительские собрания, конференции;
- наглядная информация для родителей;
- «Открытые дни» для родителей с просмотром и проведением разнообразных мероприятий в физкультурном зале, на спортплощадке; закаливающих и профилактических процедур;
- Совместная работа на педагогических советах;
- Выкладывание информации на сайте ОУ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН объем образовательной нагрузки

содержание	младшая группа	старшая группа
Продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД)	15 мин	25 мин
Количество образовательной деятельности в день / в неделю	2/10	2-3/11
объем ежедневной образовательной нагрузки (на 1 группу)	30 мин	50 мин
объем недельной образовательной нагрузки (на 1 группу)	150 мин	280 мин
Каникулы	29.12- 15.01.	
Адаптационный период	с 01- 15 сентября	нет

Объем образовательной нагрузки в год

группа	показатель	социально – коммуникативное развитие	
младшая группа	всего	18	100%
	обязательная часть	11	61%
	часть, формируемая	7	39%

	участниками		
старшая группа	всего	18	100%
	обязательная часть	11	61%
	часть, формируемая участниками	7	39%

Методическое обеспечение

обязательная часть не менее 60 %	младшая группа	старшая группа
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет Москва: Просвещение - 2017	Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-6 лет, 2017 г.
Тарасова Т.А. Я и мое здоровье: практическое пособие для развития и укрепления навыков ЗОЖ у детей от 2 до 7 лет : программа занятий, упражнения и дидактические игры		
Социально – коммуникативное развитие	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников (3 -4 года) Мозаика-Синтез.2017	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников (5 -6 лет) Мозаика-Синтез.2017
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез.2017	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез.2017
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез.2017		
Познавательное развитие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Мозаика-Синтез.2017	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Мозаика-Синтез.2017
Речевое развитие	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Москва: Вентана-Граф. – 2017.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Москва: Вентана-Граф. – 2017
	Ушакова О.С. Чтение художественной литературы (3 – 4 года). Москва: Сфера.	Ушакова О.С. Чтение художественной литературы (5 – 6 лет). Москва: Сфера. – 2017.

	– 2017.	
		Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. Москва: Школьная пресса. – 2019
Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – Москва: МозаикаСинтез. – 2017	
	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - Москва: Мозаика-Синтез. – 2017.	
	Лиштван З.В. Конструирование в детском саду. – Москва: Мозаика-Синтез. – 2017.	

Методическое обеспечение

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	Младшая 3 -4 лет	старшая группа
Социально – коммуникативное развитие	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет	

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Обязательная часть не менее 60%	Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%
Физическое развитие	Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Москва: ГНОМ и Д. - 2017. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет. Москва: Просвещение. – 2017. Лайзане С.Я Физическая культура для малышей. Москва: Просвещение. – 2017. Тарасова Т. А. Я и мое здоровье: практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет: программа занятий, упражнения и дидактические игры Д	

Социально – коммуникативное развитие	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников (2 – 7 лет) Мозаика-Синтез. – 2017. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез. – 2017. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез. – 2017.	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.С.П.: Детство-Пресс. - 2019
Познавательное развитие	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-Синтез. – 2017. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением Мозаика-Синтез. – 2017. Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 7 лет. Москва: Сфера. – 2017.	
Речевое развитие	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Москва: Вентана-Граф. – 2017. О.С.Ушакова Чтение художественной литературы (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Москва: Сфера. – 2017. Л.Е.Журова Обучение дошкольников грамоте. Москва: Школьная пресса. – 2018. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2- 3 года. Москва: Мозаика-синтез. – 2020.	
Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – Москва: Мозаика-Синтез. – 2017 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - Москва: Мозаика-Синтез. – 2017. Лиштван З.В. Конструирование в детском саду. – Москва: Сфера. – 2017	

АННОТАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБРАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет

Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/480-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti>

2. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

https://ds-syurpriz.bash.prosadiki.ru/media/2023/03/21/1276220702/Programma-BEZOPASNOST_N.N.Avdeeva_O.L.Knyazeva.pdf